

**Публичный отчет**  
**директора Р.М. Богомоловой**  
**о деятельности**  
**МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г. Казани**  
**за 2019-2020 учебный год**

Особенности деятельности ЦВР в учебном году состояли в реализации:

- цели по созданию системы условий и средств, обеспечивающих саморазвитие и самоопределение творческой личности обучающихся в различных видах жизнедеятельности, определённой в Программе развития, образовательной программе ЦВР;

- задач 1этапа «Оптимальное функционирование»:

**на уровне учреждения:**

- проведение анализа инновационных возможностей учреждения как результата взаимодействия традиций и новаций на принципе преемственности программ развития учреждения,
- обеспечение приоритета воспитания гуманистических ценностей личности в деятельности учреждения, его основных структур,
- становление субъектной позиции всех участников образовательного процесса.
- создание единого образовательного пространства окружающего социума и сетевого характера реализации дополнительных общеобразовательных программ,
- возрастание роли самоуправления в коллективе,
- стимулирование профессионально-личностного развития педагогов,
- обеспечение сбалансированного использования всех ресурсов учреждения.

**на уровне учащихся:**

- преобладание творчества, субъектности учащихся в ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**на уровне педагогических кадров:**

- совершенствование дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на формирование и развитие гуманитарной культуры личности,
- разработка дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей,
- обеспечение фасилитаторской деятельности как новой гуманитарной культуры педагога.

Достигнуты ожидаемые результаты согласно *критериям эффективности деятельности ЦВР.*

**Результативность обучения, воспитания, развития учащихся**  
(нормативных и креативных составляющих образования)

**Соответствие уровня ЗУН требованиям образовательных программ**

Мониторинг результатов обучения по образовательным программам проводился во всех объединениях как способ выявления уровня усвоения ЗУН в соответствии с образовательными программами с заполнением карт отслеживания по результатам промежуточной аттестации.

Результаты итоговой аттестации (высокий уровень — 32%, средний уровень — 55%, низкий уровень — 13%) по сравнению с результатами промежуточной аттестации указывают на рост высокого уровня усвоения образовательных программ на 21%.

Анализ результатов обучения в сравнении с прошлым годом свидетельствует о стабильности результатов.

Количество выпускников составило 186 человека. Остальные обучающиеся переведены на следующие года обучения.

Сохранность контингента обучающихся, стабильность детского коллектива

В 94 объединениях обучалось 1390 детей.

Сохранность контингента (на начало и конец года) составляет 100%.

Отмечается высокий уровень результативности учащихся с учетом следующих достижений (количество призовых мест) в конкурсах различного уровня:

Уровень мероприятий	2019/2020 уч. год	
	количество конкурсов	Количество призовых мест
районный	7	29
городской	19	61
республиканский	25	68
российский	30	151
международный	31	65
<b>Итого</b>	<b>112</b>	<b>374</b>

За учебный год количество участников конкурсов, фестивалей (результативное участие) составило: муниципального уровня — 361 человек (26%) от общего количества учащихся, республиканского — 315 (23%), российского — 259 (19%), международного — 382 (27%).

Уровень	Индивидуальное участие				Коллективное участие				Сводная информация			
	Кол-во конкурсов	Кол-во призовых мест	Качество, %	Кол-во индивидуальных конкурсов	Кол-во конкурсов	Кол-во призовых мест	Качество, %	Кол-во коллективов/кол-во детей	Кол-во конкурсов	Кол-во призовых мест	Качество, %	Кол-во участников (кол-в берём за един.)
район	6	24	100	24	1	5	100	5/67	7	29	100	29
город	12	42	100	42	7	19	100	19/228	19	61	100	61
республика	17	53	100	53	8	15	100	15/262	25	68	100	68
Россия	23	135	100	135	7	16	100	16/124	30	151	100	151
международный	16	33	100	33	15	32	100	32/349	31	65	100	65
<b>Итого</b>	<b>74</b>	<b>287</b>	<b>100</b>	<b>287</b>	<b>38</b>	<b>87</b>	<b>100</b>	<b>87/1030</b>	<b>112</b>	<b>374</b>	<b>100</b>	<b>374</b>

### Личностное развитие, личностный рост учащихся

*Личностное развитие* учащихся во всех объединениях отслеживалось с помощью карт личностного развития. По сравнению с прошлым учебным годом отмечается рост творческого потенциала, коммуникативности, познавательной активности, эмоциональной сферы, мотивации к занятиям в соответствии с годом обучения.

Проведена также следующая диагностика:

- изучение удовлетворенности учащихся качеством дополнительного образования;

Анализ результатов исследования развития личности учащихся 1,2,3,4 годов обучения позволяет утверждать о росте желательных позитивных ценностных отношений учащихся к жизни, людям, самим себе и, следовательно, нравственной воспитанности учащихся в условиях дополнительного образования.

Эти исследования необходимо продолжить в следующем учебном году в разрезе каждой группы.

Получены следующие результаты:

1. На вопрос «Какова продолжительность посещения занятий?» получены следующие результаты: занимается первый год- 57,5%, 2-3 года - 33%, более 3-х лет-9,5%

2. На вопрос «Удовлетворены ли Вы режимом работы секции, кружка, объединений дополнительного образования (дни, время, продолжительность занятий)?» учащиеся ответили да – 97%; в какой-то степени- 2,5%; нет – 0.5%.

3. На вопрос «С большим ли интересом идете заниматься в секцию, кружок, объединение дополнительного образования?» даны следующие результаты: всегда – 90,4%; иногда – 9,6%.

4. На вопрос «Посещая секцию, кружок, объединение дополнительного образования, Вы считаете, что» учащиеся ответили следующим образом:

- знания и умения, которые здесь получаю, имеют значение для его будущей профессии – 5,8%;
- занятия дополнительным образованием по-настоящему готовят к самостоятельной жизни – 9,1%;
- получаю возможность поднять свой авторитет среди друзей – 4,9%;
- в объединениях дополнительного образования всегда хорошие отношения между взрослыми и ребятами – 6,7%;
- постоянно узнаю много нового – 10,2%;
- занятия в коллективе дают возможность лучше понять самого себя – 12,3%;
- в посещаемом коллективе созданы все условия для развития способностей - 14.5%;
- к педагогам можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации – 3,5%;
- провожу время с пользой – 19.1%;
- занятия укрепляют здоровье – 13,3%;
- другое – 0,5%

5. На вопрос «Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг?» «да» ответили 98,5% учащихся, «в какой-то степени» - 1% и 0,5% затруднились ответить на этот вопрос.

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что большинство опрошенных удовлетворены режимом работы объединений дополнительного образования (97%), а также качеством преподавания образовательных услуг(98,5%).

В основном в выборе объединения учащиеся ориентированы проведение времени с пользой (19,1%), возможность развить свои способности (14,5%).

Немаловажную роль в выборе играют такие показатели, как: «в посещаемом коллективе созданы все условия для развития способностей» (14.5%) и «занятия укрепляют здоровье» (13,5%).

Мониторинг личностного развития учащихся включает в себя изучение удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования в ЦВР.

Результаты изучения мнения родителей о степени удовлетворенности дополнительным образованием в ЦВР позволяют утверждать, что 97% родителей устраивает набор предполагаемых образовательных услуг, 92% родителей удовлетворяет уровень разработки образовательных программ в ЦВР, 74% родителей удовлетворяет материально-техническое оснащение помещений. По их мнению, в педагогах, тренерах-преподавателях в первую очередь привлекает профессионализм (93%).

Большинство родителей (82%) готовы оплачивать услуги дополнительного образования, 15% затруднились ответить на этот вопрос и лишь 3 % не готовы платить за дополнительное образование ребенка.

Помешать родителям водить ребенка в объединения дополнительного образования могут следующие факторы: «территориальная удаленность» (35,2%), «дороговизна»(24,6%), «нет того, что интересно ребенку» (13,9%), «нет учета ограниченных возможностей ребенка» (0,7%) и другие факторы (25,6%).

### **Результативность деятельности педагогического коллектива**

#### *Достижения педагогического профессионализма*

*Динамика категоричности педагогических кадров* свидетельствует о стабильности количества педагогов, имеющих квалификационные категории.

По итогам аттестации в марте 2020 года из общей численности (28 чел.) основных педагогических работников ЦВР всего имеют квалификационные категории 18 человек (64%), не имеют категории 10 человек (36%). Из числа имеющих квалификационные категории 8 человек (44%) имеют высшую категорию, 10 человек (56%) - первую категорию.

В 2019-2020 учебном году успешно прошли аттестацию 9 основных педагогических работника:

- 5 человек аттестованы на высшую квалификационную категорию, 2 человека на первую квалификационную категорию, 2 - на соответствие занимаемой должности.

*Уровень профессионального образования:* количество педагогов с высшим образованием составляет 94%.

Повысили свою квалификацию 17 человек (54% педагогических работников).

Отмечается стабильность кадрового состава.

С 2016 года в ЦВР успешно реализуется программа «Профессионалы», в которой актуализируется компетентностный подход в условиях внедрения профессионального стандарта ПДО. Целью программы является развитие профессиональной компетентности ПДО.

Цель программы: развитие профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.

В программе состав профессиональных компетенций корректируется с профессионально-педагогическими способностями (ожидаемыми результатами).

План мероприятий содержит ожидаемые результаты, содержание и различные формы проведения занятия:

В истекшем году были проведены:

- доклады «Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования - необходимое условие повышения качества педагогического процесса. Профессиональный стандарт педагога», «Потенциал информационно-коммуникативных технологий в развитии профессиональной компетентности педагогов дополнительного

образования. Технологическая карта занятия», доклады педагогов по теме инновационной деятельности;

- методические советы с защитой авторских программ, презентаций проектов, планов самообразования;

- опросы, самодиагностика, тренинги и другое.

Научно-методический подход к образовательной деятельности способствовал активному участию педагогических работников в конференциях, семинарах различного уровня.

	Городской уровень	Республиканский уровень	Российский уровень	Международный уровень
Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, мастер-классах	22	9	72	25
Количество публикаций	-	1	14	7

На базе ЦВР проведены:

- семинар для педагогов организаторов и руководителей ДОО образовательных учреждений «Современные направления работы РДШ»;

- инструктивно-методический семинар-практикум «Базовая вокальная техника в эстрадном пении» в рамках подготовки к районному этапу Казанского молодёжного фестиваля эстрадного искусства «Созвездие - 2020»;

- Инструктивно-методический семинар-практикум «Развитие творческого потенциала учащихся средствами хореографического искусства» в рамках подготовки к районному этапу Казанского молодёжного фестиваля эстрадного искусства «Созвездие-2020»;

- практический семинар «Проблемы любительского циркового искусства» в рамках подготовки к V открытому конкурсу детского циркового искусства «Маленькие звезды большого города»;

- практический семинар для педагогов дополнительного образования музыкального профиля, музыкальных руководителей по подготовке к городскому фестивалю «Песня, гитара и я» «Историческое развитие бардовской песни. Творчество отечественных поэтов-бардов 20-70 гг.»;

- практический семинар «Саморазвитие и самореализация обучающихся средствами исполнительской деятельности на струнных инструментах» в рамках подготовки к открытому конкурсу юных музыкантов «Музыкальный микс»;

- семинар для педагогов-организаторов «Организация и проведение районного этапа городских конкурсов «Добрый Молодец и Красна Девица», «Татар кызы, Татар егете»;

- инструктивно-методический семинар «Методика создания мультфильма в технике «перекладка» в рамках подготовки к городскому конкурсу детской анимации «Мультпарад»;

- практический семинар «Художественно-эстетическое воспитание учащихся средствами национального орнамента в процессе дополнительного образования» в рамках подготовки к открытому городскому конкурсу-выставке «Красота и богатство татарского орнамента»;

- инструктивно-методический семинар «Актуальные проблемы и перспективы школ раннего развития» в рамках республиканского конкурса методических разработок «Новатор»;

- практический семинар для педагогов дополнительного образования «Традиции и инновации в обучении ИЗО» в рамках подготовки к Республиканскому конкурсу рисунков «Как прекрасен этот мир»;

- семинар для педагогов дополнительного образования музыкального профиля, учителей музыки по подготовке к межрегиональному молодежному инклюзивному фестивалю «Песня, гитара и я» «Методики обучения исполнению бардовской песни. Способы выявления творчески одаренных учащихся»;

- практический семинар «Дуслык жире» - «Территория дружбы» в рамках подготовки к I международному открытому фестивалю-конкурсу детского, юношеского и студенческого творчества;

Педагогический профессионализм проявился в результативности участия педагогов в различных конкурсах:

#### **Международный уровень**

Международный конкурс работников образования «Безопасная образовательная среда» в номинации «Модель безопасной образовательной среды образовательной организации»:

- 3 место проект «Безопасная комфортная образовательная среда школы раннего развития «Филиппок» (М.Х. Нурмухаметова);

Международный педагогический конкурс «Свободное образование» в номинации «Методические разработки»

- 1 место методическая разработка «Сопровождение детской одаренности дошкольников в условиях школы раннего развития» (И.М. Хайруллина);

в номинации «Деятельность в системе дополнительного образования»

- 1 место доклад «Вовлечение семьи в образовательно-воспитательное пространство ЦВР» (Е.Ф.Сабирзянова);

Международный педагогический конкурс «АРТ-сценарий»

- Лауреат 3 степени сценарий «Тематический концерт «Поздравляем мам и пап!» (А.С. Мухутдинова, А.Ю. Гребнева);

Международный научно-методический конкурс «Преподаватель года 2019» в номинации «Педагогические науки»

- Диплом 1 степени методическая разработка «Цифровые инструменты педагога дополнительного образования» (Т.В. Тюрина, Л.Т. Касимова, Н.В. Шульдякова);

II Международный научно-методический конкурс «Педагогическое призвание»

- Диплом 1 степени методическая разработка «Методика формирования представлений о содержании и значении древних образов и символов в декоративно-прикладном искусстве народов Поволжья у учащихся в учреждениях дополнительного образования детей» (А.А. Джанджигитова, С.Е. Алексеева, Г.С. Ульянова);

Международный конкурс педагогического мастерства «Векторы современной педагогической мысли в области физической культуры и спорта» в номинации «Методическая разработка»:

- Лауреат 1 степени «Методика силовой подготовки у юных борцов корэшистов 13-14 лет (Р.Р. Зиятдинов)

#### **Всероссийский уровень**

Всероссийская олимпиада руководителей организаций дополнительного образования «Профессиональная компетенция руководителя в сфере образовательного менеджмента»

- Победитель Р.М. Богомолова

Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им.А.С.Макаренко

- Победитель профессионального тестирования Т.В.Тюрина;

Всероссийский образовательный конкурс профессионального мастерства «Делюсь опытом...»

- 2 место методическая разработка «Изготовление изделий из кожи с использованием декоративного шва» (О.А. Козлова, Т.А. Андреевна);

Всероссийский образовательный конкурс профессионального мастерства для работников ДОО «Дошкольная страна от А до Я» в номинации «Инновационные формы работы»

- 1 место методическая разработка «Использование таймлапс в образовательном процессе дополнительного образования» (Т.А. Андреевна, Т.В. Тюрина, С.И. Хайруллина);

Всероссийский конкурс «Звёзды будущего» («Килечек йолдызлары»)

в номинации «Руководитель» - Лауреат II степени Р.М. Богомолова,

в номинации «Преданность детству»:

- Лауреат III степени С.Е. Алексеева
- Дипломант I степени О.А. Козлова
- Дипломант 3 степени Т.А. Андреевна

в номинации «Воспитательный потенциал»:

- Лауреат I степени Т.В. Введенская
- Лауреат III степени Г.С. Ульянова, А.С. Мухутдинова;

XI Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучшая технологическая карта (конспект) урока»

- 1 место технологическая карта занятия «Игра света и тени» объединения декоративно-прикладного творчества «Кукольный театр» (С.Е. Алексеева);

V Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Интеграция в образовании»

- 1 место технологическая карта интегрированного занятия объединения декоративно-прикладного творчества «Плетение черепахи» (О.А. Козлова);

Всероссийский образовательный конкурс профессионального мастерства для работников образовательных организаций «Мастер проектной деятельности» в номинации «Практико-ориентированный проект»:

- 1 место инновационный проект «Информатизация как элемент системы управления качеством в дополнительном образовании» (Р.М. Богомолова, Т.В. Введенская, Л.Т. Касимова, Т.В. Тюрина, Н.В. Шульдякова);

XII Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучшая технологическая карта (конспект) урока» в номинации «Педагог дополнительного образования»

- 1 место «Технологическая карта занятия по математике в школе раннего развития «Филиппок» (М.Х. Нурмухаметова);

II Всероссийского педагогического конкурса «Моё лучшее мероприятие»

- Лауреат квест по мотивам произведения Джоан Роулинг «Гарри Поттер» (А.Ф. Галямова);

Всероссийский образовательный конкурс профессионального мастерства и личных достижений «Актуальные практики дистанционного обучения»

- 1 место «Обучающие видеоматериалы для дистанционных занятий в объединении «Игра на гитаре» (А.Ю. Гребнева);
- 1 место «Конспект дистанционного занятия «Группы струнных инструментов» с интегральными диагностическими заданиями» Н.М. Кибардина;
- 1 место «Методические материалы для проведения дистанционных занятий в студии детской мультипликации» Т.В. Тюрина

### **Республиканский уровень**

Республиканский конкурс грантов «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей» по поддержке педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную и методическую деятельность в сфере дополнительного образования детей:

- Т.В. Тюрина, О.А. Козлова Победитель в номинации «Лучший педагог дополнительного образования»;
- Л.Т. Касимова Победитель в номинации «Лучший методист дополнительного образования детей»

III Республиканский конкурс детского рисунка «Как прекрасен этот мир!» в номинации «Мастер-класс»:

Дипломант 1 степени О.А. Козлова, С.И. Хайруллина  
 Дипломант 2 степени Г.С. Ульянова, Т.А. Андреянова  
 Дипломант 3 степени С.Е. Алексеева

Республиканский конкурс развивающих пособий «Педагогический марафон» в номинации «Центр внешкольной работы»:

- 1 место методическая разработка «Мультстанок» (Т.В.Тюрина, С.И. Хайруллина);

Республиканский конкурс методических кейсов дополнительных общеобразовательных программ «Траектория успеха» в номинации «Дополнительные общеобразовательные программы»

- 3 место методический кейс педагога Н.М. Кибардиной

Республиканский конкурс методических материалов педагогов школ раннего развития «Новатор»

в номинации «Методические рекомендации»

- 2 место проект «Совершенствование комфортности образовательной среды как фактор и условие раннего развития детей» (М.Х. Нурмухаметова, Е.Ф. Сабирзянова, И.М. Хайруллина, А.Ф. Исмагилова)

в номинации «Система работы с родителями»

- 1 место методическая разработка «Взаимодействие с семьёй как сотрудничество родителей и педагогов в школе раннего развития «Филиппок» (М.Х. Нурмухаметова)
- 2 место методическая разработка «Инновационные формы работы с родителями в школе раннего развития» (И.М. Хайруллина, Е.В. Остроухова)

Республиканский конкурс по обмену опытом среди работников образования «Территория развития» в номинации «Дополнительное образование»

- 2 место мастер-класс «Шапочка Сююмбике» (А.А. Джанджигитова)

Республиканский творческий конкурс «Радужное детство» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»

- 2 место методическая разработка «Любимые игрушки» С.Е. Алексеева
- 2 место методическая разработка «Интерактивный фотоальбом» Г.С. Ульянова

Республиканский конкурс методических разработок «Обучение и воспитание в условиях реализации стратегии образования»

- 3 место методическая разработка «Кукольный театр «Петрушка» в объединении «Творческая мастерская» (С.Е. Алексеева)

**Городской уровень**

VI Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Красота и богатство татарского орнамента» в номинации «Мастер-класс»

- 1 место «Изготовление изделий из кожи с использованием декоративного шва» (О.А. Козлова)
- 1 место «Шапочка Сююмбике» (А.А. Джанджигитова)
- 2 место «Татарский орнамент в технике «квиллинг» (С.Е. Алексеева)
- 3 место «Татарские орнаменты из бисера» (Е.В. Гребенкина)

V открытый конкурс инструментального исполнительства «Музыкальный микс» в номинации «Мастер-класс»:

- Лауреат 1 степени «Ансамблевое музицирование как форма развития музыкального образования в музыкальных школах и студиях» (С.А. Чеканова)
- Лауреат 2 степени «Работа над упражнениями для дуэта гитаристов» (Н.М. Кибардина)
- Лауреат 2 степени «Способы и приёмы выразительности при исполнении музыкальных произведений» (А.С. Мухутдинова)

в номинации «Концертмейстерское мастерство»

- Лауреат 1 степени М.А. Сунгатуллин

**Районный уровень**

- 2 место районного конкурса «Учитель года – 2020» в номинации «Педагог дополнительного образования» А.Ю. Гребнева

Л.Т. Касимова Победитель Республиканского конкурса грантов «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей» по поддержке педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную и методическую деятельность в сфере дополнительного образования детей в номинации «Лучший методист дополнительного образования детей».

Т.В. Тюрина Победители Республиканского конкурса грантов «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей» по поддержке педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную и методическую деятельность в сфере дополнительного образования детей в номинации «Лучший педагог дополнительного образования».

О.А. Козлова Победители Республиканского конкурса грантов «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей» по поддержке педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную и методическую деятельность в сфере дополнительного образования детей в номинации «Лучший педагог дополнительного образования».

*Изучение профессионально-личностного развития педагогов*

В результате изучения динамики деловых и личностных качеств педагогов ЦВР в сравнении с 2018/2019 учебным годом, получены следующие результаты:

Основные мотивы педагогической деятельности изменились. Наиболее весомым в отчетном году стал мотив «ответственность перед собой, своей совестью». Также приоритетными мотивами были выбраны: «желание привить учащимся интерес к предмету»; «Интерес к своим ученикам, своей профессии»; «желание полнее выразить себя, быть мастером-педагогом»; «Привычка выполнять любое дело хорошо».

И в качестве приоритетных мотивов добавилась «Потребность в доброжелательном внимании к своим успехам удачам со стороны администрации», и уменьшилась значимость «Стремление получить повышение в должности».

Основные помехи педагогической деятельности также остались прежними, но значительно увеличилась оценка «Излишняя регламентация работы педагога», «Перегрузка в работе, усталость» и «Формализм и непоследовательность в требованиях администрации».

Самоанализ деловых и личностных качеств педагога указывает на приоритет следующих качеств: «чувство личной ответственности за порученное дело», «честность, добросовестность», «Умение не терять способности к управлению в непредвиденных ситуациях», «чуткое и внимательное отношение к детям, педагогам», «Личная дисциплина».

Выросла самооценка таких качеств: «Умение обеспечить контроль за выполнением решений управленческого органа», «Способно коротко и ясно говорить о деле», «Умение писать письма, справки, распоряжения».

Таким образом, результаты мониторинга самоанализа деловых и личностных качеств педагогов свидетельствуют:

- о росте ответственности перед собой и совестью, повышения интереса к своим ученикам и своей профессии, желания полнее выразить себя, быть мастером-педагогом;
- о снижении желания получить повышение в должности;

Проведенное исследование самоанализа деловых и личностных качеств педагогов позволяет сделать выводы:

1. о росте чувства личной ответственности за порученное дело;
2. о необходимости дальнейшей работы по изучению новых методов, технологий педагогической практики и педагогических исследований в ходе реализации программы «Профессионалы»

### *Развитие опыта творчества и совместной творческой деятельности педагога и ребенка*

Всего в 2019-2020 учебном году в Центре внешкольной работы были реализованы 36 дополнительных общеобразовательных программ по 4 направленностям: художественная (30), физкультурно-спортивная (2), социально-педагогическая (2), техническая (1), техническая (2); из них 14 – авторских, 14 - имеют республиканский, российский и международный уровень признания, 16 (44%) из них - с применением информационных технологий). По авторским образовательным программам обучается 51% учащихся.

В ноябре 2019 года Центр внешкольной работы получил Знак качества «Лучшее – детям» за услуги дополнительного образования детям в многопрофильных организациях дополнительного образования детей.

В апреле 2020 года МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г.Казани» получил Золотую медаль и Диплом Лауреата Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2020» в номинации «Лучшая организация дополнительного образования детей и взрослых-2020».

Авторская образовательная программа «Сделай сам» О.А. Козловой заняла 1 место в региональном профессиональном конкурсе методической продукции «Формула успеха» в номинации «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа».

Авторская образовательная программа «Мастеровые» педагога Г.С. Ульяновой заняла 1 место в II Республиканском конкурсе «Актуальные подходы в системе современного образования» в номинации «Дополнительное образование».

Авторская образовательная программа «Техническое конструирование» педагога А.В. Трифионовой заняла 2 место Республиканского конкурса технического творчества и современных технологий «ТехноФест-2019».

В организационном обеспечении образовательных программ надо отметить разработку сценариев и проведение авторских мероприятий, творческих отчетов объединений (республиканский конкурс «Как прекрасен этот мир», городские конкурсы «Красота и богатство татарского орнамента», «Маленькие звезды большого города», «Музыкальный микс», творческие отчеты «Родные мотивы», «Живая струна», «Звездные танцы», «Сотвори себя сам»).

### **Результативность деятельности учреждения в образовательной среде**

За 2019/2020 учебный год ЦВР отмечен следующими наградами:

- 1 место III Всероссийского конкурса Центров и Программ родительского просвещения в номинации «Программы и проекты, направленные на общее развитие родительских компетенций», г.Москва, ноябрь 2019
- Диплом Лауреата и золотая медаль Всероссийского конкурса «100 лучших организаций дополнительного образования детей России», г.Санкт-Петербург, ноябрь 2019
- Диплом Лауреата и золотая медаль Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига Лидеров – 2019» в номинации «Лучший центр внешкольной работы», г.Санкт-Петербург, ноябрь 2019
- Знак качества «Лучшее – детям» за услуги дополнительного образования детям в многопрофильных организациях дополнительного образования детей, г.Москва, ноябрь 2019
- Лауреат II степени Всероссийского конкурса «Звёзды будущего» («Килечек йолдызлары»), г.Казань, февраль 2020
- Уведомление о внесении в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2019», г.Москва, март 2020
- Диплом Лауреата и золотая медаль Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2020» в номинации «Лучшая организация дополнительного образования детей и взрослых-2020», г.Санкт-Петербург, апрель 2020
- Золотая медаль за организацию работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения- 2020», г.Санкт-Петербург, апрель 2020

Деятельность учреждения в режиме творческого саморазвития способствовала усилению системы самоуправления. Содержание деятельности педагогических, методических советов, МО педагогов отделов, комиссии по оценке профессиональных результатов, программно-методической комиссий соответствуют целям и задачам этих коллегиальных органов. Успешно реализуется программа профессионально-личностного развития педагогов «Профессионалы».

В соответствии с концепцией программы развития ЦВР в 2019/2020 учебном году решалась задача по введению в педагогическое пространство интегральной модели образования, которая соединяет обучение и воспитание в неразрывное целое, для чего:

- в ходе реализации образовательных курсов в объединениях продолжилось формирование подсистемы воспитания обучающихся как неразрывной составляющей образовательного процесса и как составной части воспитательной системы Центра внешкольной работы;

- получили дальнейшее развитие и совершенствование сквозные дополнительные образовательные программы «Каникулы», «Истоки», «Образование и здоровье», «Семья», «Эврика», являющиеся неотъемлемой частью воспитательной системы ЦВР;

- детское движение как эффективное средство получения социального опыта школьниками общеобразовательных учреждений района также способствовало оптимизации образовательного пространства.

Воспитательная работа в Центре внешкольной работы строилась с учётом мероприятий программы развития ЦВР, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений, перспективного плана, включающего выполнение целевых и досугово-развивающих программ, программы по работе с детскими общественными организациями.

Детские общественные организации Московского района создают условия для развития лидерского и творческого потенциала школьников. В Московском районе 25 детских общественных организаций и органов ученического самоуправления, которые совершенствуются, развиваются и активно работают.

Работу по развитию детского движения в Московском районе курирует методист Галямова А.Ф. Всего в районе 10560 школьников входят в детские общественные организации, что составляет 77,09 % от общего количества (13698) школьников в районе. Самые активные дети входят в районную Ассоциацию детских общественных организаций и школьных ученических самоуправлений «Московская Лига», действующей под руководством куратора Галямовой А.Ф.

Центр продуктивно сотрудничает с организационными комитетами различных конкурсов, а также с ВУЗами и научными учреждениями.

В реализации этой деятельности особенно надо отметить следующие результаты:

- работу в составе жюри и организацию международных, российских, межрегиональных, республиканских, городских конкурсов детского творчества «Барсик», «Песня, гитара и я», «Как прекрасен этот мир», «Красота и богатство татарского орнамента»;

- активное участие обучающихся и педагогов в международных, российских конкурсах детского творчества;

- совместные мероприятия с образовательными учреждениями района, подростковыми клубами (129 мероприятия, 17072 участников).

Центр внешкольной работы получил признание различных организаций, учреждений. Особенно надо отметить такие достижения:

Р.М. Богомоллова – Почетный знак «Директор года – 2019» конкурса «100 лучших организаций дополнительного образования детей России» в номинации «100 лучших директоров России – 2019»;

Р.М. Богомоллова - Памятный знак «Эффективный руководитель – 2019», Невской Образовательной Ассамблеи;

Р.М. Богомоллова – Медаль «За гражданское мужество» за активное участие в программе «Патриотическое воспитание граждан в учреждениях образования и культуры», Общественная организация «Гражданское общество»;

Р.М. Богомоллова – Золотая медаль Всероссийского конкурса руководителей образовательных систем «Управленческий ресурс» (комплект материалов «Целевая программа «Образование и здоровье»);

Р.М. Богомоллова – Благодарность оргкомитета международного детского кинофестиваля «Совенок» за организацию и проведение мастер-класса «Как самому сочинить и снять интересную историю»;

Р.М. Богомоллова – Благодарность Управления образования г.Казани за участие в организации городского конкурса «Красна девица. Добрый молодец-2019»;

Р.М. Богомоллова – Благодарность Управления образования г.Казани за участие в организации городского конкурса «Татар кызы, Татар егете – 2019»;

Р.М. Богомолова – Благодарственное письмо Министерства культуры РТ, Министерства образования и науки РТ за участие в организации Всероссийского фестиваля современной хореографии «МОСТЫ 2020»;

Р.М. Богомолова – Благодарственное письмо Министерства образования и науки РТ за участие в организации Всероссийского конкурса-фестиваля хореографического творчества «Танцевальная юность России 2019»;

Р.М. Богомолова – Сертификат участника Республиканского экспертного совета по оценкам программ (модулей) дополнительного профессионального образования на 2020 год по направлению «Дополнительное образование детей и психологическая служба»;

Р.М. Богомолова – Благодарственное письмо за участие в организации Всероссийского конкурса-фестиваля «Февральские метели – 2020»;

Р.М. Богомолова – Благодарственное письмо оргкомитета I международного открытого фестиваля-конкурса «Дуслык жире» - «Территория дружбы» детского, юношеского и студенческого творчества – Мы собираем друзей!» за организацию и проведение фестиваля-конкурса;

Р.М. Богомолова – Благодарственная грамота а помощь в организации Всероссийской олимпиады дошкольников II поток 2019/2020 учебный год;

Р.М. Богомолова – Сертификат экспертной деятельности Института повышения квалификации профессиональной переподготовки;

Е.В. Остроухова – Нагрудный знак «За заслуги в образовании» МОиН РТ (приказ №218-н от 05.06.2019);

Н.М. Кибардина – Благодарственное письмо МОиН РТ за весомый вклад в систему образования и воспитания подрастающего поколения (приказ №218-н от 05.06.2019);

А.Ф. Галямова – Диплом Министерства по делам детей и молодежи РТ, Совета детских организаций РТ за добросовестный труд и вклад в развитие детского движения РТ;

А.С. Мухутдинова - Почетная грамота Управления образования города Казани за весомый вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения и плодотворный добросовестный труд в сфере дополнительного образования;

И.А. Усманов - Благодарственное письмо Администрации Губернатора Самарской области за вклад в организацию и проведение X Всероссийского сельского Сабантуя;

Остроухова Е.В., Нурмухаметова М.Х. – Благодарность оргкомитета Открытого Всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОК-SuperУм» за организацию и проведение конкурса;

Остроухова Е.В., Нурмухаметова М.Х. – Благодарность оргкомитета Открытого Всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОК-SuperУм» за участие в работе экспертного совета турнира;

А.В. Трифонова А.Ф. Галямова – Благодарность МОиН РТ за активное участие в проведении финала Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2019»;

А.Ю. Гребнева – Благодарственное письмо оргкомитета городского детско-юношеского фестиваля бардовской песни «Песня, гитара и я» за организацию и проведение фестиваля, творческих мастерских и работу в составе жюри

Педагогические работники награждены дипломами, грамотами, благодарственными письмами: международного уровня — 76, российского — 86, республиканского — 36, городского — 19, районного – 7.

Полноценность среды учреждения как критерия качества дополнительного образования нельзя рассматривать без анализа уровня обновления материально-технических и финансовых ресурсов как условий образовательной деятельности.

Целенаправленная работа по обновлению предметно-пространственной среды в

этом учебном году осуществлялась в ремонте, приобретении мебели в кабинеты, орг. техники, дидактических и методических материалов, а также улучшилось и внутреннее и внешнее озеленение.

Одним из критериев качества дополнительного образования является безопасность и благополучие детей в учреждении. В соответствии с договором с ООО ЧОО «Армат», осуществляется охрана учреждения. Работает кнопка тревожной сигнализации. Установлена автоматическая пожарная сигнализация и связь с пожарной охраной по программе «Стрелец-мониторинг».

Это стало возможным в связи с привлечением внебюджетных средств (платные услуги). В этом учебном году сумма поступлений составила 4460652 рублей.

Обновление системы управления состоит в реализации функционально-целевой модели учреждения (согласно Программе развития), где важная роль принадлежит органам самоуправления, использование контрольно-диагностического инструментария, применение контроля как внутреннего стимулирования самоконтроля, целедостижения.

Продолжена разработка системы критериев качества эффективности образовательной системы, как внутренней экспертизы.

Программные мероприятия 1этапа Программы развития, как стратегической модели развития – выполнены.

Магистральным направлением деятельности Центра является превращение его в целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития личности, ее духовно-нравственного становления, формирования культуры самоопределения в различных видах жизнедеятельности.

Согласно Программе развития педагогический коллектив ставит своей *целью* создание системы условий и средств, обеспечивающих саморазвитие и самоопределение творческой личности обучающегося в различных видах жизнедеятельности.

В настоящее время реализация Программы развития находится на завершении 1этапе «Оптимальное функционирование».

Задачами данного этапа являются:

Результат на уровне процесса

- Достичь высокого авторитета учреждения в окружающем социуме.
- Достичь высоких результатов в проектировании и реализации инновационных образовательных программ и методических разработок (в том числе результативное участие в конкурсах);
- Обеспечить высокий уровень предметного освоения мира, опыта творческой деятельности, развития отношений, самооценки (сохранность контингента 100%, выполнение образовательных программ 100%, высокий уровень достижений обучающихся в конкурсах Российского и Международного уровней, развитие детского коллектива и повышение самооценки обучающихся).
- Добиться результативного участия в массовой работе, взаимодействия воспитывающих сил, удовлетворённости родителей;
- Добиться сотрудничества, сотворчества (в том числе с социальными институтами), профессионально-личностного роста педагогов.

Результат на уровне личности

Добиться:

- личностного роста обучающихся и педагогов.
- положительной динамики проявления приоритетных качеств социально-ориентированной, самоопределяющейся личности (по результатам социально-педагогического мониторинга). Оценка результативности учреждения со стороны детей и родителей, педагогов и учредителей осуществляется в ходе мониторинговых исследований и выполнения муниципального задания.

Дополнительное образование в ЦВР должно опережать запросы общества,

конструировать образовательную систему так, чтобы личность получила запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых для адаптации в современных рыночных условиях и активно действовать в меняющихся условиях, направляя их на общую пользу, а также достижения индивидуальной, профессиональной и личностной самостоятельности.